



# Sinclair

Uddevalla Gymnasieskola

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetens namn: Uddevalla gymnasieskola

Enhet: Sinclair Estetiska programmet

Läsåret: 2022-23



Detta dokument utvärderas och återupprättas årligen.

Planen antas av elever och personal vid Sinclairs estetiska program



# Sinclair

Uddevalla Gymnasieskola

## Innehåll

1. Inledning

2. Värdegrund

Beskrivning av verksamhetens värdegrund:

3. Beskrivning av enhetens specifika förutsättningar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

**3.1** Så här beskrivs enhetens olika verksamheter

4. Beskrivning av hur framtagande, samverkan, spridning, utvärdering m.m. av plan mot diskriminering och kränkande behandling samt dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker

**4.1** Tidsplan – beskrivning av åtgärder under året

**4.2** Beskrivning av elevernas medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

**4.3** Beskrivning av personalens medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

**4.4** Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd i verksamheten.

**4.5** Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd hos vårdnadshavare

**4.6** Beskrivning av hur uppföljning, utvärdering, dokumentation och sammanställning av enhetens arbete i enlighet med planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

### 5. Förebyggande och främjande åtgärder – vad innebär det?

**5.1** Att förebygga risken för kränkningar, diskriminering och trakasserier och främja elevers lika rättigheter och möjligheter samt att arbeta främjande – så här arbetar verksamheten övergripande.

**5.1.1** Så här medverkar elever och personal i det förebyggande och främjande arbetet:

**5.2** Undersöka risker – kartläggning.

**5.3** Åtgärder (diskriminering och trakasserier) och mål (kränkningar)

**5.4** Utvärdera och följa upp

**5.5** Åtgärder för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier (diskrimineringslagen)

**5.6** Åtgärder/aktiviteter för att motverka kränkande behandling i enlighet med 6 kap skollagen skall:

**5.7.1** Utvärdering av FÖREGÅENDE LÄSÅRS mål och åtgärder/aktiviteter.

**5.7.2** Mål och åtgärder/aktiviteter INNEVARANDE läsår

### 6. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

**6.1** Förhållningssätt

**6.2** Syfte

**6.3** Vad menas med trakasserier och sexuella trakasserier?

**6.4** Förebyggande åtgärder

**6.5** Ansvar

### 7 Upptäcka, anmäla, utreda, vidta åtgärder och följa upp

**7.1** Dessa rutiner har enheten för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier

**7.2** Dessa rutiner har enheten för att anmäla

**7.2.1** Vad gör jag som elev om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

**7.2.2** Vad gör jag som elev, förälder eller anhörig om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

**7.2.3** Så här anmäler personalen kränkning/diskriminering till rektor



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

7.2.4 Så här anmäler rektor om utredning om kränkning/diskriminering till huvudmannen

7.3 Dessa rutiner har verksamheten för att utreda

7.4 Åtgärda och sätta stopp för kränkningarna och trakasserier (när de inträffat)

7.4.1 Så här arbetar enheten med att bedöma vilka åtgärder som behövs:

7.4.2 Så här arbetar enheten med dokumentation av åtgärderna:

7.4.3 Så här arbetar enheten med uppföljning av åtgärderna:

7.4.4 Så här arbetar enheten med utvärdering av åtgärderna:

7.4.5 Så här informeras berörda barn/elever/vårdnadshavare om enhetens åtgärder:

8. Klagomålshantering samt tillsyn över att bestämmelserna följs

## 1. Inledning

På Estetiska programmet tar vi, all personal och alla elever tydligt avstånd från diskriminering och andra kränkande handlingar. Ingen på estetiska programmet Sinclair skall utsättas för, eller riskera att utsättas för diskriminering eller kränkande behandling. Vi vill ha en skola där alla kan utvecklas och må bra. Alla som vistas i skolan har ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och andra kränkande handlingar. En god atmosfär skapar en grund för en arbetsplats fri från diskriminering och kränkningar, för såväl elever som personal. Personalen som arbetar i skolan har ett särskilt ansvar, och har en stor betydelse som förebilder och förmedlare av goda värderingar.

Sjätte kapitlet skollagen, har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Diskrimineringslagen ska skydda mot att någon missgynnas eller kränks utifrån diskrimineringsgrunderna. **Diskriminering och kränkande behandling är förbjudet.** Förbuden är avsedda att motverka konkreta handlingar i individuella fall. Kränkningar kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Verksamheterna måste bedriva ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att kränkande behandling sker. Detta arbete dokumenteras i plan mot kränkande behandling.

Utbildningsanordnaren har en skyldighet att jobba med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Med aktiva åtgärder menas ett förebyggande och främjande arbete

Aktiva åtgärder ska verka pådrivande och mana till ökade ansträngningar för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter på en mer generell och strukturell nivå. I diskrimineringslagen finns krav på att utbildningsanordnaren varje år skriftligen ska dokumentera arbete med aktiva åtgärder, åtgärder som vidtas och planeras, ange riktlinjer och rutiner samt redovisa hur samverkansskyldigheten fullgörs.

Om det trots allt inträffar händelser som uppfattas som kränkningar har verksamheterna en skyldighet att utreda och vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. I detta dokument redogörs för hur enheten arbetar både med att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter samt att förebygga och förhindra att trakasserier och kränkande behandling sker.

Detta dokument ska upprättas varje år. Ansvarig för att detta genomförs är rektor. Arbetet kring att motverka diskriminering ska dessutom dokumenteras löpande.



# Sinclair

Uddevalla Gymnasieskola

## 2. Värdegrund

De grundläggande värderingar som ska genomsyra Estetprogrammets verksamhet och därmed främja likabehandling är:

- § Alla har lika värde.
- § Alla ska visa ömsesidig hänsyn. Ett öppet klimat ska råda genom ömsesidig dialog.
- § Alla har rätt att bli sedda och få bekräftelse.
- § Alla ska vara delaktiga i den dagliga verksamheten.
- § Alla ska arbeta för en fungerande och stimulerande arbetsmiljö.
- § Skolan ska vara en stimulerande plats för lärande och utveckling.

### Beskrivning av verksamhetens värdegrund:

- Vi arbetar i demokratiska former och vi vill att alla på skolan ska känna sig delaktiga i beslut och processer i verksamheten.
- Vi eftersträvar "Sinclairandan" dvs att ha en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde.
- Vi tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har ett gemensamt ansvar för varandra och alla agerar om någon kränker en annans grundläggande rättigheter.
- Vårt värdegrundsarbete är ständigt pågående.
- Vi arbetar i en föränderlig verksamhet och vi dagligen hjälps åt att påminna varandra och oss själva vad vår värdegrund omfattar.

## 3. Beskrivning av enhetens specifika förutsättningar för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### 3.1 Så här beskrivs enhetens olika verksamheter



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Sinclairs estetiska program har under innevarande läsår Ht 2022 sammanlagt 245 elever, varav 75 pojkar och 170 flickor. 12 av de 111 elever som svarat på enkäten anger sitt kön som annat. Fördelningen 66/44% flickor/pojkar. En stor ökning andel pojkar jmf med 2021(75/25%) De är fördelade på tre årsklasser om 87, 86 och 69 elever, samt 3 elever som går ett 4:e år. De har sedan valt en inriktning Bild och formgivning / Inredning design / Mode Design, dans, estetik och media, musik eller teater.

Programmet riktar sig till elever som är intresserade av att uttrycka sig konstnärligt och funderar över kulturens och människans roll i samhället. Estetik, kultur och skapande i undervisningen har fokus på upplevelser, känslor och stämningar. Eleverna på Sinclair gymnasiets estetiska program lär sig genom detta att tolka konst och kultur, att arbeta skapande och att kommunicera tankar och idéer genom estetiska uttryck.

Elevers upplevelser ger möjlighet till eget skapande, olika ingångar till kunskap och förståelse och att undervisningen anpassas utifrån varje elevs erfarenheter, intressen, tankar och behov.

En upplevelse kan förmedla känslor och stämningar. Med utgångspunkt i en kulturupplevelse kan ges möjlighet att knyta samman känslor, kunskaper och erfarenheter och själva pröva nya uttrycksätt för att förmedla kunskap och tankar för våra elever och personal.

Tillsammans med personal och elever utvecklas kreativitet och initiativförmåga när de får möta och uppleva olika estetiska uttrycksformer.

Upplevelsen av konst, en föreställning, en text eller en konsert kan inspirera, mana till eftertanke eller föda nya idéer. Som estet möter vi nya upplevelser och sinnesintryck som väcker känslor, tankar och ställer nya frågor om hur det är att vara människa. Att ges möjlighet att använda olika estetiska uttrycksformer eller den egna kroppen för att gestalta ger också eleverna andra vägar för att befästa kunskap som undervisningen vill förmedla. Målet är att skapa ett lärande där kunskapsformerna balanseras, bildar en helhet och ger en känsla av sammanhang. I kommunikationen med varandra och andra använder vi olika



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

sinnen och redskap – vi talar, lyssnar, ser, läser, gör och gestaltar. Vi använder både verbala språk (som tal- och skriftspråk) men också icke verbala språk (som till exempel bildspråk och musikens, dansens och rörelsens språk).

Genom att låta eleverna möta olika estetiska uttrycksformer och kulturupplevelser och ge dem möjlighet att uttrycka sin kunskap på olika sätt kan Sinclair gymnasiet också uppfylla uppdraget att överföra och utveckla ett kulturarv i form av värden och traditioner.

Eleverna får uppleva, betrakta och använda olika sätt att uttrycka sig och att kommunicera. På så sätt kan förmågan att uppfatta och tolka budskap som förs fram i kulturliv, i medier och människor emellan öka.

Efter examen kan eleverna läsa vidare på högskolan (eller folkhögskolan) inom konstnärliga, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnesområden som kulturvetenskap, historia, språk, kommunikation, dans, arkitektur, design, musik och formgivning. Möjliga yrken är art director, fotograf, musiker eller producent på radio och tv. Väljer du naturvetenskapligt eller tekniskt basår, på högskolan, kan du läsa vidare inom ännu fler utbildningar.

## **4. Beskrivning av hur framtagande, samverkan, spridning, utvärdering m.m. av plan mot diskriminering och kränkande behandling samt dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker**

### **4.1 Tidsplan – beskrivning av åtgärder under året**

Alla måste våga ifrågasätta negativt beteende och våga berätta om man sett eller hört något som kan bryta mot likabehandlingslagen. Därför har vi på Sinclair gymnasiet vidtagit följande åtgärder. Via ett årshjul arbetar vi med regelbundenhet att följa upp och utvärdera vårt arbete mot diskriminering och



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

kränkande behandling. Vid APT – är en stående punkt i dagordningen för att medvetandegöra och utveckla arbetet kontinuerligt. Estetprogrammets alla kurser berör frågor som ryms inom planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevernas dagliga engagemang är det som driver frågan fram i undervisning regelbundet. För att utöka elevernas nära arbete involveras Studierådet i utformning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling via enkäter och återkoppling till sin klass. Under mentorstid kan så elevrepresentanter från studieråd samt mentor samverka i en stående punkt på dagordning.

#### 4.2 Beskrivning av elevernas medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

Vid gemensamma aktiviteter mellan årskurser, som ex friluftsdagar, projektarbeten, gymnasimässor och studieresor eftersträvas för att motverka fördomar och motsättningar.

- Alla elever skall känna till Sinclairs plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Eleverna diskuterar värdegrundsfrågor och likabehandling i alla ämnen och på mentortiderna. Frågor om detta bör också tas upp på programråden, då det handlar om att hjälpas åt.
- Eleverna får varje år besvara en enkät om hur de trivs och hur de upplever att arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling fungerar.
- Det finns ordningsregler som är kända på skolan. ABC
- Mentorerna påminner, vid behov och minst en genomgång per termin, om planen mot diskriminering och kränkande behandlings syfte samt innehåll.
- Mentor diskuterar elevens studiesituation tillsammans med eleven och omyndig elevs vårdnadshavare i samband med utvecklingsamtalen, en gång per termin.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

**4.3** Beskrivning av personalens medverkan vid upprättande av planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering

Frågor kring etik, moral, respekt, demokratins grunder, jämställdhet och mänskliga rättigheter tas upp i samtliga ämnen och genomsyrar alla samtal mellan elever och mellan elever och personal.

- All personal som arbetar på Sinclair skall aktivt vara uppmärksam på elevernas situation under skoldagen.
- Personalen diskuterar likabehandlingsfrågor under arbetsplatsträffar (APT) och husmöten, samt under vissa fortbildningsdagar.
- Positiva händelser och positivt agerande från elevernas sida uppmärksammas och förstärks.
- All personal arbetar för goda relationer mellan personal och elever.
- All personal arbetar för att höja motivations- och ansvarsnivån hos eleverna.
- Lärare diskuterar likvärdig betygsättning och jämför sin egen betygsättning med nationell och lokal statistik, arbetar för att ta fram gemensamma mallar med tydlig koppling till betygskriterierna och bedömningsverktyg, samt använder sig av medbedömning.
- Lärare ansvarar för gruppindelning av eleverna i så stor utsträckning som möjligt.
- Lärare ger elever med funktionsvariationer möjlighet att redovisa sina kunskaper på ett för dem väl anpassat sätt.

**4.4** Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd i verksamheten.

Uppdateringar presenteras för personalen vid APT och vid varje läsårsuppstart. Elever informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling, både muntligt och skriftligt vid regelbundna mentorsmöten. Planen finns tillgänglig på hemsidan.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

**4.5** Åtgärder för att planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering ska bli känd hos vårdnadshavare

Vårdnadshavare informeras om planen mot diskriminering och kränkande behandling, både muntligt och skriftligt, i samband med möte för vårdnadshavare vid början av höstterminen i årskurs ett. Länk till planen finns tillgänglig på hemsidan.

**4.6** Beskrivning av hur uppföljning, utvärdering, dokumentation och sammanställning av enhetens arbete i enlighet med planen och dokumentationen av arbetet mot diskriminering sker

Frågor kring etik, moral, respekt, demokratins grunder, jämställdhet och mänskliga rättigheter tas upp i alla ämnen och är grunden i alla samtal mellan elever och mellan elever och personal.

Gemensamma aktiviteter mellan årskurser, program och skolhus såsom exempelvis friluftsdagar, projektarbeten, gymnasiemässa, UF-företag och studieresor eftersträvas för att motverka fördomar och rivalitet.

## 5. Förebyggande och främjande åtgärder – vad innebär det?

**Det förebyggande arbete:** Det innebär för oss ett kontinuerligt arbete för att minimera risker för kränkningar, diskriminering och trakasserier och utgår från identifierade riskfaktorer.

**Främjande arbete:** Betyder för oss ett arbete för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling, lika rättigheter och möjligheter. Arbetet



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

behöver inte utgå från identifierade problem, utan insats sker regelbundet och löpande över läsåret.

Både förebyggande och främjande arbete sker i form av aktiva åtgärder.

**5.1** Att förebygga risken för kränkningar, diskriminering och trakasserier och främja elevers lika rättigheter och möjligheter samt att arbeta främjande – så här arbetar verksamheten övergripande.

- Vi på Sinclair gymnasiet arbetar för att stärka de positiva förutsättningarna för en likabehandling i verksamheten. Arbetet behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten – syftet är att skapa en god atmosfär i verksamheten.
- Arbetet mot diskriminering omfattar alla diskrimineringsgrunderna, nämligen kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder
- Verksamheten kartlägger regelbundet elevers trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Målet är att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde.
- Förebyggande arbete riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning
- Baseras på kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkningar uppstår
- Baseras på vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla respekteras som de är
- Kompetensutveckling för personalen för att öka medvetenheten
- Levande samtal förs där det diskuteras normer, attityder och relationer med både med personal och elever.
- Förebyggande arbete bedrivs systematiskt och långsiktigt och utvärderingsbara med mål.
- Tidigare insatser utvärderas var termin för att förebygga.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

- Utifrån riskbedömningar formulerar verksamheten konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet (kränkande behandling). Aktiva åtgärder genomförs kontinuerligt för att motverka diskriminering och trakasserier.
- Planera insatser genomförs under året för att nå målen, de ska följas upp regelbundet och rektor ansvarar ytterst för varje insats som kan delegeras till elevhälsoteam.
- Eleverna är delaktiga i kartläggningen och kommer alltmer inkluderas vid analys av resultat och när det avgörs vilka insatser som ska sättas in.

### 5.1.1 Så här medverkar elever och personal i det förebyggande och främjande arbetet:

Genom mentorstid samtalar man om förebyggande och främjande frågor då det framkommit genom enkäter att det är vid dessa tillfällen som eleverna upplever att det är då man bäst tillägnar sig frågan. Därefter kan mer övergripande frågor sedan föras vidare till Studierådet för att arbeta vidare när det behöver mer klargörande.

### 5.2 Undersöka risker – kartläggning.

- Kartläggning av verksamheten görs löpande för att undersöka möjliga risker. Personal och elever undersöker om det finns risker för kränkningar, diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- Var termin gör elevhälsoteamet genomgång av utredda händelser för att se mönster.
- Genom trygghetsvandring i Sinclair gymnasiets lokaler tillsammans med rektor, personal och Studierådet.
- Enkäter som är anonymiserade.

### Viktiga frågor att beakta vid kartläggning

- Hur är organisationen uppbyggd
- Befintliga regler, kan de uppfattas diskriminerande eller kränkande?
- Hur de sker eventuella gruppindelningar
- Rutiner



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

- Schema
- Utsatta platser
- Finns det någon särskild riskbild vid enheten
- Andra faktorer som kan medföra risk för diskriminering (exempel: övergripande faktorer som kan medföra risk för kränkningar/diskriminering, beslut på huvudmannanivå och liknande)
- Tidigare utvärderingar
- Enkäter

Kartläggningen delges inte då det rör sig om ett omfattande material. Slutsatserna finns under punkt **5.7.2** i handlingsplanen mot kränkande behandling och diskriminering och dessa ligger till grund och förklarar de insatser som verksamheten behöver sätta in för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

### **5.3** Åtgärder (diskriminering och trakasserier) och mål (kränkningar)

Estetprogrammet arbetar dagligen med frågor rörande diskriminering och trakasserier med målet om en nollvision av kränkningar, diskriminering och kränkningar.

Dessa åtgärder är integrerade i elevernas utbildning, samt lyfts särskilt vid tillfällen som mentorstider, Studieråd, aktiviteter via elevhälsoteamet. Dess arbete följs upp genom elevenkät samt löpande samtal.

### **5.4.** Utvärdera och följa upp

De resultat som framkommer genom enkäter och samtal med eleverna bearbetas i elevhälsoteamet samt återkoppling till Studieråd, samt i klasser vid mentorstid.

### **5.5** Åtgärder för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier (diskrimineringslagen)



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Innehåll/beskrivning av åtgärd	Uppföljning	Ansvarig
Genomgång av ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” vid kursstart höstterminen	på mentorstid	Mentorer ansvarar för att detta sker i respektive klass.
Hälsosamtal med eleverna i år 1		Skolsköterskan
Drogsmart/Samlevnads samtal Dec		Kurator, drogförebyggande samordnare
Elevenkät för studiesocial utredning		EHT/Mentor/Studieråd
Hälsosamtal med eleverna i år 1...		Skolsköterska
Samtal om psykisk hälsa i år 2		Kurator
Utvärdering av elevhälsoarbetet		EHT
Revidering, uppföljning och utvärdering av ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”		EHT, Mentorer, Studieråd, rektor



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

”Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Följs upp av EHT	Rektor Uppdateras varje år
---	------------------	-------------------------------

**5.6** Åtgärder/aktiviteter för att motverka kränkande behandling i enlighet med 6 kap skollagen skall:

### **Målinriktat arbete**

*6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.*

### **Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling**

*7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

### **Plan mot kränkande behandling**

*8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.*

#### **5.7.1** Utvärdering av FÖREGÅENDE LÄSÅRS mål och åtgärder/aktiviteter



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

I enkäten från förevarande läsår Vt 2022 deltog 111 elever av totalt 245 elever. Fördelningen mellan läsåren är 47 % från årskurs ett, 25 % årskurs två och 28 % från årskurs tre. 64 % av deltagarna identifierade sig som tjejer, 25,2 % killar och 10,8% ser sig tillhöra annan könsidentitet jämfört med 1,7% 2021.

92,8% av eleverna upplever sig trygga i skolans lokaler under sin skoldag. nej. Dock vet 65% om att det finns en Plan mot kränkande behandling och diskriminering. På frågan om eleverna upplevt att frågor om diskriminering och kränkande behandling lyfts i undervisningen svarar 38,7% ja, jämfört med 2021 är det en klar förbättring(16,9%) De övriga svarade 31,5% nej, respektive 29,7 % vet inte. Vi kan konstatera att bäst uppfattar eleverna samtalen om diskriminering i undervisningen vid lektionstid, mentorstiden samt när det kommer information via EHT. När det gäller blanketten för anmälan vid plan mot diskriminering och kränkande behandling är den känd för 65% av eleverna, vilket är en betydlig förbättring jämfört med 2021.

Enkäten konstaterar att det förekommer diskriminering (10,8%), trakasserier (3,6% trakasserier+ 1,8% sexuella trakasserier) och kränkande behandling (7,2%) som inte kommer EHT till kännedom då de inte anmälts till rektor eller EHT i den grad som är önskvärd.

Kränkningar, diskriminering och trakasserier sker hos 20% av eleverna i anknytning till skolan och 6,7% av dessa är anmälda.

Skolans ordningsregler är integrerade hos 43% av eleverna. De övriga är omedvetna om eller vet inte om det finns ordningsregler som tillhör skolan. 70% av eleverna önskar att personalen bättre följer skolans regler. 20% av eleverna vet inte vart de ska vända sig om de upplever sig otrygga i skolan. 16% känner sig otrygga på olika platser i skolan, dock. Studieron upplevs av 87% som god och okej i klassrummet.

92% säger att de har okej till god studiero även i hemmet.

### 5.7.2 Mål och åtgärder/aktiviteter INNEVARANDE läsår



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd/ aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Hur ska åtgärden/ aktiviteten genomföras och följas upp?</b>	<b>Hur ska åtgärden/ aktiviteten utvärderas?</b>
<b>Öka elevengagemang</b>	Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Rektor och elevhälsa	Via enkäten trygghet och studiero	Via enkäten trygghet och studiero
<b>Införa årshjul för aktiviteter som berör plan mot diskriminering och kränkande behandling</b>		Rektor och elevhälsa		
<b>Informera personal av deras betydelse för plan mot diskriminering och kränkande behandling</b>	APT/studiedag ar	Rektor och elevhälsa		

**Resultat av enkät för Trygghet och Studiero läsåret 2022–2023 (Vt 2023)**

Siffror inom parentes är förevarande års siffror.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

I enkäten från innevarande läsår Vt 2023 deltog endast 52 elever av totalt 243 elever. Fördelningen mellan läsåren är 0 % från årskurs ett, 69 % årskurs två och 31 % från årskurs tre. (64 %)73% av deltagarna identifierade sig som tjejer, (25 %)23% killar och (10,8%)3,8% ser sig tillhöra annan könsidentitet. (93%) 94% av eleverna upplever sig trygga i skolans lokaler under sin skoldag. Dock vet (65%)65% om att det finns en Plan mot kränkande behandling och diskriminering. På frågan om eleverna upplevt att frågor om diskriminering och kränkande behandling lyfts i undervisningen svarar (38%)42% ja, och de övriga 58% nej och vet inte.

Vi kan konstatera att bäst uppfattar eleverna samtalen om kränkande behandling i undervisningen vid lektionstid, mentorstiden samt när det kommer information via EHT. När det gäller blanketten för anmälan vid plan mot diskriminering och kränkande behandling känner 30% till den jämfört med tidigare år då den var nästan okänd.

Enkäten konstaterar att det förekommer diskriminering (10%)8 %, trakasserier (1,8%)3,8% och kränkande behandling (7,2%)5,8% som ofta inte kommer EHT eller rektor till kännedom då de inte anmälts i den grad som är önskvärd. Kränkningar, diskriminering och trakasserier sker hos (13,5%)7,7% av eleverna, och (20%)75% av dessa är i relation till skolan, och ca (6,7%) 50% har valt att informera eller anmäla det till skolan.

Skolans ordningsregler är integrerade hos (43%)44% av eleverna. De övriga är omedvetna om eller vet inte om det finns ordningsregler som tillhör skolan. (70%)90% av eleverna upplever att personalen följer skolans regler. (80%)86% av eleverna vet vart de ska vända sig om de upplever sig otrygga i skolan. (16%)25% känner sig otrygga på olika platser i skolan, dock upplever (95%)85% känner att studieron är god och okej i skolans gemensamma studieutrymmen och (93%) 95% upplever studieron i klassrummet som god eller okej.(92%)92% säger också att de har okej till god studiero även i hemmet.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

### **Analys**

Svarsfrekvensen är ALLDELES för låg jämfört med tidigare läsår. Oklart varför och behöver utredas.

En stor majoritet av eleverna är fortsatt trygga i skolan och upplever sig ha en god skolmiljö samt studiero. En ökning av andelen elever som upplever otrygga platser kan konstateras. Studieron i klassrummet är fortsatt god och studieron i hemmet är god.

På estetprogrammet är frågor som berör plan mot diskriminering och kränkande behandling, en viktig del av de kreativa studier som dagligen fortgår i skolan. Skolan har en nollvision mot diskriminering och kränkande behandling och den behöver fyra delar för att den ska vara levande och möjlig. Vi behöver öka delaktigheten i utformandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling från eleverna. Vi behöver upplysa personal om att tydliggöra hur de belyser frågorna i det dagliga arbetet. Vi tror idag att det sker löpande och integrerat i undervisningen i högre grad än vad som framkommer i enkäten för Trygghet och Studiero.

Temadagarna som berör frågor om diskriminering och kränkande behandling är av praktiska skäl borttagna då de bedöms hålla låg måluppfyllelse. Skolan jobbar för att under skolåret 2021-2022 utveckla och uppdatera det löpande arbetet i dessa frågor.

## **6. Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.**

### **6.1 Förhållningssätt**

Uddevalla kommun som utbildningsanordnare accepterar inte någon form av trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla barn och elever har rätt att mötas med öppenhet, respekt och professionalitet och vistas i en miljö som är fri från trakasserier.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Riktlinjerna är ett stöd till chefer och medarbetare och den ska tydliggöra de olika personernas ansvar. Alla chefer och medarbetare ska känna till innehållet i dessa riktlinjer.

En elev som upplever att hon/han utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling, eller om personal får reda på att detta inträffat, skall meddela detta till rektor. Rektor är sedan ansvarig för att händelsen/händelserna utreds så fort som möjligt och för att förhindra att problemen fortsätter.

All personal är skyldig att dokumentera det han/hon upptäcker och vilka åtgärder han/hon vidtar till dess att ärendet är överlämnat.

### 6.2 Syfte

Inom barn och utbildningsförvaltningens verksamheter ska

- ett förebyggande och främjande arbete planeras, organiseras, genomförs och följs upp
- det finnas rutiner som gör det möjligt att på ett tidigt stadium fånga upp signaler om trakasserier och sexuella trakasserier
- om trakasserier eller sexuella trakasserier upplevs, de utredas snabbt och på ett respektfullt sätt, och eventuella åtgärder ska vidtas omgående för att få situationen att upphöra

### 6.3 Vad menas med trakasserier och sexuella trakasserier?

Diskrimineringslagen definierar vad trakasserier och sexuella trakasserier innebär, nämligen följande:

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

**Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

### 6.4 Förebyggande åtgärder

**Följande generella åtgärder är viktiga för att förebygga trakasserier och sexuella trakasserier:**

- Informera och utbilda personal i hur man förebygger, identifierar och hanterar fall av trakasserier och sexuella trakasserier. Chefer har ett särskilt ansvar att förebygga.
- Alla medarbetare på enheten ska involveras i arbetet samt barn/elever (samverkansskyldighet)
- Riktlinjerna ska regelbundet följas upp och utvärderas.
- Chefen ansvarar för att nyanställda informeras om riktlinjernas innehåll

### 6.5 Ansvar

#### Rektors ansvar

- Rektor har det yttersta ansvaret för att informera barn, elever och medarbetare att trakasserier och sexuella trakasserier inte accepteras.
- Arbetsmiljölagen omfattar den som genomgår utbildning, med undantag av barn i förskola och elever i fritidshem. Rektor har ansvaret för arbetsmiljön och har fått arbetsmiljöuppgifter tilldelade sig i det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Det är enligt diskrimineringslagen utbildningsanordnaren som har ansvar för att barn och elever inte diskrimineras i sina verksamheter. Diskrimineringslagen beskriver även att utbildningsanordnare ska arbeta för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn, elever och studenter, så kallade aktiva åtgärder. Utbildningsanordnare har även ett ansvar att förebygga och förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Rektor har ansvar att upprätta plan mot kränkande behandling, att säkerställa att rutiner finns på enheten och dokumentera arbetet i enlighet



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

med diskrimineringslagen. Rektor har även ett ansvar att se till att planer och rutiner följs, analysera, vidta åtgärder och följa upp.

- Rektor får en anmälan från personal, elev, vårdnadshavare eller annan att händelse inträffat, där barn eller elev upplever sig trakasserad/sexuellt trakasserad, ska en anmälan omgående ske till huvudmannen. Utredningen behöver inte vara klar innan anmälan sker. Blankett finns på Inblicken.
- Rektor har ett ansvar att se till att utredningen genomförs sakligt och noggrant och så långt det är möjligt ger en god bild av vad som inträffat. Utredning ska inte genomföras av någon som är direkt berörd av händelsen.
- Rektor har ett ansvar att se till att åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser inträffar igen.
- Rektor har ett ansvar att se till att elevhälsan samt eventuellt andra aktörer medverkar för råd och stöd när så behövs. Om det är personal som utpekas som den som utsatt barnet/eleven ska kontakt tas med kommunens HR-avdelning för konsultation.
- Rektor har ett ansvar att se till att berört barn/elev samt vårdnadshavare informeras om enhetens arbete och vilka åtgärder som vidtas samt hur uppföljning ska ske.
- Rektor har ett ansvar att se till att dokumentation av händelsen, utredningen, anmälningar samt åtgärder sker på ett korrekt sätt.

### **Medarbetarnas ansvar**

- Ingen medarbetare får utsätta barn och elever för trakasserier eller sexuella trakasserier.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

- Alla anställda har ett ansvar att påtala arbetsmiljöbrister till sin chef och bidra till att upprätthålla en miljö fri från trakasserier och sexuella trakasserier.

Om medarbetare får kännedom om att barn/elever upplever trakasserier eller sexuella trakasserier ska följande åtgärder vidtas:

- Anmäl till rektor att du fått kännedom om händelsen. Blanketter för detta finns på Inblicken. Anmälan ska ske omgående och utredningen behöver inte vara klar.
- Dokumentera händelsen så noggrant som möjligt.
- Rektor informerar om vem som är ansvarig att utreda, såvida det inte finns antagna rutiner för detta.

## 7 Upptäcka, anmäla, utreda, vidta åtgärder och följa upp

Alla som arbetar på Sinclair är skyldiga att vara uppmärksamma på om elever utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Det är den enskilda elevens upplevelser som avgör om en handling skall anmälas eller inte. En anmälan om att en kränkning har ägt rum skall tas på allvar. Alla inblandade i händelsen som lett till en anmälan skall ges möjlighet att yttra sig och tas på allvar.

**7.1** Dessa rutiner har enheten för att upptäcka kränkningar, diskriminering och trakasserier



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Vi följer de rutiner som finns i Uddevalla kommun och dessutom är vi som arbetar på Sinclair är skyldiga att vara uppmärksamma på om elev/elever är utsatta för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Det är den enskilda elevens upplevelser som avgör om en handling skall anmälas eller inte. En anmälan om att en kränkning har ägt rum skall tas på allvar. Alla inblandade i händelsen som lett till en anmälan skall ges möjlighet att yttra sig och tas på allvar.

## Hur definieras en kränkning?

**OBS!! Följande utgångspunkt gäller alltid:**

Om eleven anser att den blivit utsatt för en kränkning och detta kommer till verksamhetens kännedom måste alltid en utredning göras – oavsett hur personalen ser på situationen.

### Händelser som alltid bedöms som kränkningar:

- Eleven deltar i aktivitet där det förekommer våld eller verbala kränkningar
- Eleven blir utsatt för kroppsligt våld som inte är av ringa art (ringa art kan exempelvis vara en knuff som inte upplevs som särskilt allvarligt menad)
- Eleven är utsatt för hot
- Eleven kan identifieras på bilder som sprids på sociala medier och som upplevs som kränkande
- Eleven är utsatt för att kränkande texter sprids som handlar om eleven



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

- Eleven är utsatt för sexuella övergrepp av elev eller personal
- Eleven är utsatt för kränkningar av personal där personalen utnyttjar sin maktbefogenhet och behandlar eleven på ett kränkande sätt
- Eleven är utsatt för utfrysning
- Elevens tillhörigheter utsätts för skadegörelse
- Eleven är utsatt för ryktesspridning av negativ art
- Eleven är utsatt för mobbning. Det vill säga att en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativa handlingar där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag

### Händelser där personalen ska vara observant:

- Det finns misstanke om kränkningar – men eleven har själv inte sagt något
- Eleven visar tecken på att vara utsatt för kränkningar
- Kamrater till eleven/vårdnadshavare/andra i omgivningen uttrycker oro
- Eleven har frånvaro som kan bero på kränkningar
- Elev som kränker andra kan i sin tur vara utsatt för kränkningar

### Händelser som normalt inte ska betraktas som kränkningar:

- Normala aktiviteter där det kan uppkomma situationer där elever kommer i konflikt med varandra men där situationen reds ut relativt omgående och där det objektivt kan konstateras att någon kränkning inte skett



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

- Normala tillsägelser från personal till elever att exempelvis följa ordningsreglerna
- Personal som handgripligen tar tag i elever där situationen kräver det och ingreppet är befogat (ej mer handgriplighet än vad situationen kräver)
- Disciplinära åtgärder i enlighet med skollagen

### Hur definieras diskriminering/trakasserier?

- Elev misshandlas direkt eller indirekt av skäl som har samband med diskrimineringsgrunderna
- Förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen
- Elever kan inte diskriminera varandra

### **Exempel**

- Nedsättande tilltal
- Ryktesspridning
- Förlöjligande
- Rasism
- Homofobi
- Elev utestängs från aktiviteter på grund av funktionshinder
- Lokaler är inte handikappanpassade
- Hänsyn tas inte till elevs allergi
- Alternativa maträtter erbjuds inte till elever som på grund av religion avstår viss mat
- Klädregler som kan upplevas diskriminerande

**MEN....**

**OBS!!** Följande utgångspunkt gäller alltid:



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Om eleven anser att den blivit utsatt för en kränkning /trakasserier och detta kommer till verksamhetens kännedom måste alltid en utredning göras – oavsett hur personalen ser på situationen.

### 7.2 Dessa rutiner har enheten för att anmäla

#### · **Anmäla**

Information till elever/vårdnadshavare hur de går till väga när de vill anmäla att de upplever eller får kännedom om diskriminering eller kränkande behandling

#### ***Bestämmelser enligt skollagen***

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

I samband med verksamheten betyder INTE att upplevelsen behöver ha inträffat under verksamhetstid. Verksamhetens skyldighet omfattar även sådant som händer på icke verksamhetstid men som kan hänföras till barn/elever som finns i verksamheten.

**OBS:** anmälan ska ske redan när ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Utredningen behöver inte vara klar. Även om personalen inledningsvis bedömer att det inte är en kränkning är det barnets/elevens upplevelse som medför att en anmälan ska ske.

Så snart någon får veta att en händelse som bryter mot Planen mot diskriminering och kränkande behandling inträffat skall:



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

1. Personen (elev, personal eller vårdnadshavare) som upptäckt diskriminering eller kränkande behandling, meddela mentorer och/eller rektor eller någon annan ur elevhälsoteamet.
2. En utredning om vad som inträffat inleds. Rektor ansvarar för att detta blir gjort, och kan delegera uppgiften till berörd personal. Mentorerna för respektive elever underrättas skyndsamt, helst samma dag, målsman om det handlar om omyndiga elever. Vid behov med stöd av elevhälsan. Detta gäller föräldrarna till eleven som utsatts, såväl som till eleven som utsatt andra för diskriminering och eller kränkande behandling.
3. Elevhälsoteamet skall alltid i ett tidigt skede underrättas om vad som har hänt, och därefter löpande informeras under utredningens gång.
4. Berörda elever (och ev. vårdnadshavare) kallas till samtal. Mentorerna och rektor är ansvariga.
5. Uppföljningssamtal planeras, bokas och genomförs. Resultatet av detta samtal meddelas samtliga berörda.
6. Bedöms händelsen som ett lagbrott upprättas alltid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten. Rektor respektive elevhälsoteamet är ansvariga.
7. Händelsen rapporteras till nämnden för Barn och utbildning. Avstängning av utagerande elev kan bli aktuell, eller annan disciplinär åtgärd enligt skollagen. Rektor är ansvarig.

**7.2.1** Vad gör jag som elev om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

Så snart någon elev får veta att en händelse som bryter mot Planen mot diskriminering och kränkande behandling inträffat skall:



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

1. Den elev som upptäckt diskriminering eller kränkande behandling meddela mentorer och/eller rektor eller någon annan ur elevhälsoteamet.
2. En utredning om vad som inträffat inleds. Rektor ansvarar för att detta blir gjort, och kan delegera uppgiften till berörd personal. Mentorerna för respektive elever underrättas skyndsamt, helst samma dag, målsman om det handlar om omyndiga elever. Vid behov med stöd av elevhälsan. Detta gäller föräldrarna till eleven som utsatts, såväl som till eleven som utsatt andra för diskriminering och eller kränkande behandling.
3. Elevhälsoteamet skall alltid i ett tidigt skede underrättas om vad som har hänt, och därefter löpande informeras under utredningens gång.
4. Berörda elever (och ev. vårdnadshavare) kallas till samtal. Mentorerna och rektor är ansvariga.
5. Uppföljningssamtal planeras, bokas och genomförs. Resultatet av detta samtal meddelas samtliga berörda.
6. Bedöms händelsen som ett lagbrott upprättas alltid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten. Rektor respektive elevhälsoteamet är ansvariga.
7. Händelsen rapporteras till nämnden för Barn och utbildning. Avstängning av utagerande elev kan bli aktuell, eller annan disciplinär åtgärd enligt skollagen. Rektor är ansvarig.

**7.2.2** Vad gör jag som elev, förälder eller anhörig om jag upplever/upptäcker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och vill anmäla det?

Beskriv rutinerna

Så fort någon i personalen får veta att en händelse som bryter mot likabehandlingslagen inträffat skall:



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

1. personen (elev eller personal) som upptäckt kränkningen meddela mentorer och/eller rektor.
2. en utredning om vad som inträffat görs. Rektor ansvarar för att detta blir gjort, men behöver inte göra utredningen själv. Mentorer för respektive elever underrättas skyndsamt, helst samma dag, målsman om det handlar om omyndiga elever. Vid behov med stöd av elevhälsan. Detta gäller föräldrarna till eleven som kränkts, såväl som till eleven som utsatt annan för kränkning. Om ärendet handlar om mobbning skall skolans handlingsplan mot mobbning användas.
3. elevhälsoteamet alltid underrättas om vad som har hänt, i ett tidigt skede, och hålls underrättade under utredningens gång.
4. berörda elever (och ev. vårdnadshavare) kallas till samtal. Mentorer och rektor är ansvarig.
5. uppföljningssamtal bestämmas och genomförs. Resultatet av detta samtal meddelas samtliga berörda.
6. om händelsen är ett lagbrott görs alltid en polisanmälan och/eller en anmälan till socialtjänsten. Rektor respektive elevhälsoteamet är ansvarigt.
7. händelsen rapporteras till nämnden för Barn och utbildning. Avstängning av elev kan bli aktuell, eller annan disciplinär åtgärd enligt skollagen. Rektor är ansvarig.

**7.2.3** Så här anmäler personalen kränkning/diskriminering till rektor

**Digital Blankett –tillgänglig på gymnasiets hemsida.**

**7.2.4** Så här anmäler rektor om utredning om kränkning/diskriminering till huvudmannen:

Digital Blankett - tillgänglig på gymnasiets hemsida.



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

### 7.3 Dessa rutiner har verksamheten för att utreda:

*Lagtext skollagen: Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

Denna skyldighet är delegerad till rektor.

*Lagtext diskrimineringslagen: Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden.*

Denna skyldighet är delegerad till rektor.

- Ska påbörjas genast när det kommer till verksamhetens kännedom
- Tydlig ansvarsfördelning för utredningen
- Allsidig utredning – belysa vad som inträffat och analys av orsakerna
- Bedöma om anmälan till andra myndigheter krävs (socialtjänst, polis, arbetsmiljöverket)

### 7.4 Åtgärda och sätta stopp för kränkningarna och trakasserier (när de inträffat)

Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna eller trakasserier ska upphöra. Vilka åtgärder verksamheten genomför i ett specifikt fall beror på vad utredningen i just det fallet visar.

#### 7.4.1 Så här arbetar enheten med att bedöma vilka åtgärder som behövs:



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

Bedömer skyndsamt vilka omedelbara samt långsiktiga åtgärder som måste vidtas för att trakasserierna/kränkningarna ska upphöra. Åtgärderna ska grundas på vad som framkommer vid utredningen.

7.4.2 Så här arbetar enheten med dokumentation av åtgärderna:

Dokumenteras i Prorenata

7.4.3 Så här arbetar enheten med uppföljning av åtgärderna:

- Ha återkommande samtal med elever eller studerande och eventuella vårdnadshavare.
- Ha ökad uppsikt, särskilt på platser och vid tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Tilldela en assistent eller en resursperson för den eller de som kränker.
- Göra insatser med hjälp av kurator eller psykolog.
- Genomföra disciplinära åtgärder, till exempel avstängning, inom ramen för exempelvis skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

7.4.4 Så här arbetar enheten med utvärdering av åtgärderna:

Utvärderas tillsammans med drabbad part, vårdnadshavare och EHT-teamet.

7.4.5 Så här informerar berörda barn/elever/vårdnadshavare om enhetens åtgärder: Kommunikation sker genom samtal och/eller genom V-klass.

## 8. Klagomålshantering samt tillsyn över att bestämmelserna följs

Om du är missnöjd över hur verksamheten hanterat ett ärende om kränkning eller diskriminering ska du i första hand vända dig till rektorn. Om du inte är nöjd med rektors



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

åtgärder kan du vända dig till verksamhetschefen. Ytterligare information om detta återfinns på kommunens hemsida.

Om du ändå inte är nöjd med hanteringen kan du vända dig till Barn- och elevombudet (BEO). De har tillsyn över att bestämmelserna i skollagen följs.

Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Kontaktuppgifter:

Verksamhetschef: Stefan Einarsson

Telefon: 0522- 69 68 53

Rektor: Klas Gerle

Telefon: 0522- 69 69 40

Kurator: Gunilla Holm

e-post: [gunilla.holm@uddevalla.se](mailto:gunilla.holm@uddevalla.se)

Tel: 0522-69 69 46

Barn och elevombudet (BEO)

E-post: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se)

Telefon: 08-586 080 00

- BEO informerar om lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling och ger råd om hur lagen skall användas.
- BEO hjälper barn och elever tillrätta så att de kommer till rätt ombudsman i de fall ombudet själv inte kan ta hand om ärendet.
- BEO följer upp ärendet.
- BEO företräder barnet eller eleven i domstol i en skadeståndstvist.

Skolinspektionen

E-post: [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se)

Telefon: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen

Box 3686



# Sinclair

## Uddevalla Gymnasieskola

103 59 Stockholm

e-post: [do@do.se](mailto:do@do.se)

Telefon: 08-120 20 700

Diskrimineringsombudsmannen (DO) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs.

Målet för arbetet är ett samhälle där människors lika rättigheter och möjligheter respekteras – oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.